

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ с.Калинка в 2024 году**

13.05.2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4х, 5, 6х, 7 и 8 классах.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводятся с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций. ВПР не требуют специальной подготовки.

Цели ВПР:

1. Своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.
2. Информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП НОО и ООП ООО.

Задачи ВПР:

1. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка образовательного процесса.
2. Планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах.
3. Определение для педагогов и родителей образовательной траектории обучающегося и текущего уровня достижения образовательных результатов школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

ВПР проводились в традиционной форме.

В соответствии с пунктом 9 Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в целях обеспечения контроля объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ с.Калинка на проверочные работы по всем предметам во всех классах привлекался общественный наблюдатель Вашенко Елена Леонидовна, являющаяся общественным наблюдателем на ГИА и ВПР с 2022 года.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4а кл, чел/%	4б кл, чел/%	5 кл, чел/%	6а кл, чел/%	6б кл, чел/%	7 кл, чел/%	8 кл, чел/%
Русский язык	13/100%	10/100%	14/100%	18/90%	13/93%	15/88%	19/95%
Математика	13/100%	10/100%	14/100%	16/80%	13/93%	16/89%	18/90%
Окружающий мир	13/100%	7/70%					
Биология	–	–	11/79%	19/95%	–	–	–
История	–	–	12/86%	20/100%	–	–	17/85%
Обществознание	–	–	–	–	10/71%	13/100%	–
География	–	–	–	–	11/79%	–	–
Химия	–	–	–	–	–	–	18/90%
Физика	–	–	–	–	–	11/85%	–

Вывод: в работе приняли участие 102 ученика из 104 обучающихся 4-8-х классов по ОП НОО и ОП ООО, что составило 98%. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата:19.03.24г.

Класс: 4

Кол-во обучающихся по списку: 23 чел.

Кол-во обучающихся, писавших работу: 23чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Андрейченко Т.В.	2	9	2	0	84,6%	2	9	2	0	84,6%
4Б	Жук О.А.	0	4	6	0	40%	0	3	5	2	30%
4кл	-	2	13	8	0	65,2	2	12	7	2	60,9%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо написали диктант и справились с 7 заданием (составление плана текста из трех пунктов)и заданиями 12, 13 (морфологический разбор частей речи). 17,4%учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 4,3% учащихся повысили отметку, 78,2% - подтвердили свои отметки.

Выводы и рекомендации:

Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
2. Обратит внимание на работу с информационными текстами;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. Продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

Дата:16.04.24г.

Класс: 4

Кол-во обучающихся по списку: 23чел.

Кол-во обучающихся, писавших работу: 23 чел/ 100 %

1.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Андрийченко Т.В.	1	9	3	0	76,9%	1	9	2	1	76,9%
4Б	Жук О.А.	0	4	6	0	40%	0	6	4	0	40%
4кл	Итого	1	13	9	0	60,9%	1	15	6	1	69,6%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. 17,4% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 8,6% учащихся повысили отметку, 73,9% - подтвердили свои отметки.

Выводы и рекомендации:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Дата: 23.04.24г.

Класс: 4

Кол-во обучающихся по списку: 23чел.

Кол-во обучающихся, писавших работу: 20 чел/ 86,9%

1.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Андрейченко Т.В.	2	10	1	0	92,3%	4	7	2	0	84,6%
4Б	Жук О.А.	0	4	3	0	57,1%	1	3	3	0	57,1%
4кл	Итого	2	14	4	0	80%	5	10	5	0	75%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. 15% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 15% учащихся повысили отметку, 70% - подтвердили свои отметки.

Выводы и рекомендации:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. С заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата: 19 марта 2024 г.

Кол-во обучающихся: 14

Кол-во обучающихся, писавших работу: 14 чел. (100 %)

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Н.А.Улантимова	0	8	6	0	57%	1	3	10	0	29%

ВПР по русскому языку включала 12 заданий. Максимальный первичный балл за все правильно выполненные задания – 45. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 60 минут.

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. **5 чел. (35,7%)** понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, **1 чел. (7,1 %)** повысили отметку, **8 чел. (57,1%)** - подтвердили свои отметки.

Наиболее успешно выполнены задания:

№1-правильность списывания текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм;

№2 (К2) -морфемный анализ слова (по составу);

№2 (К4)-синтаксический анализ предложения;

№ 3-постановка ударения в словах;

№ 4-обозначение частей речи в предложении;

Затруднения вызвали задания:

№2 (К1)-фонетический анализ слова;

№2(К3)-морфологический анализ слова;

№5, №6, №7- распознавание предложений и расстановка знаков препинания; объяснение основания выбора предложений;

№ 8-нахождение основной мысли текста;

№ 9- правильный ответ на вопрос .

Типичные ошибки :

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе предложений. Определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение).

Работа по устранению ошибок:

1. Отработать навыки смыслового чтения текста.

2. Отработать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

4. Работать над обогащением словарного запаса.

5. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Математика

Дата: 16.04.2024

Кол-во обучающихся: 14

Кол-во обучающихся, писавших работу: 14чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Чернышова Л.А.	2	7	5	0	64%	2	3	9	0	36%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо справились с 4, 6, 7, 8, 10 заданиями. 29% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 7% учащихся повысили отметку, 64 % - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности: текстовые задачи, вычислительные примеры.

История

Дата: 25.04

Кол-во обучающихся: 14

Кол-во обучающихся, писавших работу: 12 чел/ 86 %

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бойко С.Д.	1	12	5	0	72	2	7	3	0	75

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо справились с 1,2,5,6 заданиями. 25 % учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 16 % учащихся повысили отметку, 58% - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности: в заданиях 3 и 4 по критериям требовалось выполнить задания по 1 выбранной стране, дети выбирали разные страны, тем самым снижая балл за ответ. В 7 задании неправильно назван год окончания Великой Отечественной войны или неверно названа сама война, что привело к обнулению результатов всего ответа.

Биология

Дата: 23.04.2024

Кол-во обучающихся по списку: 14

Кол-во обучающихся, писавших работу: 11чел/79%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Цымбал А.С.	4	5	2	0	82%	0	2	8	1	18

Из представленных данных виден низкий результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся плохо справились с заданиями ВПР. 70% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 0% учащихся повысили отметку, 30% - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задания 10 определять профессию и дать объяснение.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание» «Биология», «География. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата: 19.03.2024г

Класс: 6А, 6Б

Кол-во обучающихся по списку: 34

Кол-во обучающихся, писавших работу: 31чел/ 91 %

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Денисова Л.Г.	1	10	9	0	55%	0	5	11	2	28%
6 «Б»	Н.А.Улантимова	0	4	9	1	29%	0	2	9	2	11,1 %

ВПР по русскому языку включала 14 заданий. Максимальный первичный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Из представленных данных виден низкий результат проведенных всероссийских проверочных работ в 6б классе. **3 чел. (23 %)** понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, **0 чел. (0 %)** повысили отметку, **10 чел. (76,9 %)** - подтвердили свои отметки. В 6а классе 50 % учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 5% учащихся повысили отметку, 44% - подтвердили свои отметки.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№ 2(К1)- Умение проводить морфемный анализ слов.

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

2. Затруднения вызвали задания:

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

№ 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологического оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика

Дата:16.04.2024

Класс: 6а, 6б

Кол-во обучающихся по списку: 34

Кол-во обучающихся, писавших работу: 29/ 85%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Мохова Н.Н.	1	13	6	0	70%	0	7	8	1	44%
6б	Чернышова Л.А.	0	4	9	1	29%	0	1	9	3	8%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо справились с 9 заданиями.

В 6а 44% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 0 % учащихся повысили отметку, 66% - подтвердили свои отметки. В 6б 38% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 0% учащихся повысили отметку, 62% - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности: 11,12,13

История

Дата: 25.04.2024

Класс:6а

Кол-во обучающихся по списку: 20

Кол-во обучающихся, писавших работу: 20 чел/ 100 %

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Бойко С.Д.	0	13	7		65%	2	11	7	0	57%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо справились с 1,6,7 заданиями. 9,5 % учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 20 % учащихся повысили отметку, 70 % - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности: 2, 4 (в этом задании 1/3 часть обучающихся не приступила к заданиям), 8 (дети давали неполные ответы)

Биология

Дата:23.04.2024

Класс: 6А

Кол-во обучающихся по списку: 20

Кол-во обучающихся, писавших работу: 20чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Цымбал А.С.	6	11	3	0	85%	0	9	11	0	45%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся справились с заданиями ВПР в основном на базовом уровне. 70% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 5% учащихся повысили отметку, 25% - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья –

механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

География

Дата: 23.04.2024г

Класс: 6Б

Кол-во обучающихся по списку: 14

Кол-во обучающихся, писавших работу: 11 чел/ 79%

2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Колосов М.А.	1	11	2	0	85,71%	0	8	3	0	72,73%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо справились с 1.1, 6, 7, 8 заданиями. 14% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 7% учащихся повысили отметку, 58% - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности: 1.2, 2.1, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 5.1, 9.

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не

умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Обществознание

Дата: 25.04.2024г.

Класс: 6Б

Кол-во обучающихся по списку: 14

Кол-во обучающихся, писавших работу: 10 чел/ 71%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Колосов М.А.	1	9	3	1	71,43%	1	5	4	0	60%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо справились с ... заданиями. ...% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, ...% учащихся повысили отметку, ...% - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

о

т

в

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

т

Русский язык

Дата: 19 марта 2024 г.

Кол-во обучающихся по списку: 17 чел.

Кол-во обучающихся, писавших работу: 15 чел. (88%)

н

о

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

с

т

и

,

п

р

а

в

о

о

в

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Н.А.Улантимова	0	7	10	0	41%	0	3	11	1	20 %

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. **4 чел. (26,6 %)** понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, **0 чел. (0 %)** повысили отметку, **11 чел. (73,3 %)** - подтвердили свои отметки. Учащиеся неплохо справились с заданиями № 1-2,5,10,12,13.

Наиболее типичные ошибки при выполнении заданий :

1. Выполнить морфологический разбор слова.
2. Распознать случаи нарушения грамматических норм.
3. Обосновать постановку знаков препинания в предложениях.
4. Определить основную мысль текста.

Более успешно выполнены задания:

1. Списать тест с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
2. Выполнить морфемный и словообразовательный разборы слова.
3. Выполнить синтаксический разбор предложения.
4. Объяснить верное значение слова.
5. Подобрать синоним к слову.

Затруднения вызвали задания:

- 7,8 - обосновать выбор предложения и мест расстановки запятых ;
- 9 - определить основную мысль текста;
- 11- дать правильный ответ на вопрос; выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ;
- 14- верно объяснить значение пословицы.

Причины допущенных ошибок:

- кратковременная и ослабленная память ;
- низкий уровень усвоения теоретического материала;
- отсутствие навыков самостоятельной работы.

Математика

Дата : 16.04. 2024г.

Кол-во обучающихся по списку : 18 чел

Кол-во обучающихся, писавших работу: 16 чел/ 89%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Агиевич Н.П.	1	9	8	0	50%	0	4	11	1	25%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. 13 учащихся 7 класса подтвердили свою оценку по сравнению с четвертью, а 3, 19% - ученика понизили свои результаты .

Задания, которые вызвали трудности: 16 задание – задачи на движение, 9 – задание – решение сложного уравнения, 8 – задание – задание на нахождение координаты точки пересечения прямой, заданной уравнением $y = \frac{3}{4}x - 6$, с осью ОХ.

Физика

Дата : 23.04. 2024г.

Класс: 7

Кол-во обучающихся по списку : 13 чел

Кол-во обучающихся, писавших работу: 11 чел/ 85%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Агиевич Н.П.	1	10	2	0	85%	0	7	4	0	64%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. 8 учащихся 7 класса подтвердили свою оценку по сравнению с 3 четвертью, а 3, 27% - ученика понизили свои результаты .

Задания, которые вызвали трудности: 11 задание – задачи на на определение объёма, оценки погрешности, 10–задачи на движение, где надо было найти часть пути зная скорость и время, часть временного промежутка, и вычислить среднюю скорость.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История». Форма – традиционная.

Русский язык

Дата проведения: 19 марта 2024 года

Количество обучающихся по списку: 20

Количество обучающихся, писавших работу: 19/95%

Итоги работы:

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дебердеева Е.О.	0	7	16	0	30,4%	0	5	11	3	26,3%

Анализ работы показал:

Из представленных данных виден средний результат проведенных ВПР.

Учащиеся понизили отметку по сравнению с результатами за III четверть- 26%

Учащиеся повысили отметку –0%

Учащиеся подтвердили свои отметки- 79%

Учащиеся неплохо справились с заданиями:

1 - списывание теста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм

2 - выполнение морфемного и синтаксического разбора.

8 – определение микротемы в абзаце.

16- распознавание предложений с обособленным обстоятельством.

17- распознавание предложений, которое соответствует схеме.

5 – орфоэпия (расстановка ударения в словах)

12-распознавание грамматической основы в предложении.

Затруднения вызвали задания:

6 –нахождение грамматической ошибки в предложении.

13 – определение типа односоставного предложения.

15-Распознавание предложений с обособленным согласованным определением.

Допущены типичные ошибки при выполнении заданий:

- Правописание НЕ с разными частями речи.

-Вводные слова и обособленные члены предложения

-Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка

Причины допущенных ошибок:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Типы речи»

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

На уроках русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений
- продолжить работу над разборами слов;
- организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Математика

Дата: 16.04.2024

Кол-во обучающихся по списку: 20

Кол-во обучающихся, писавших работу: 18 чел/ 90 %

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мохова Н.Н.	0	8	11	1	35%	0	6	10	2	33%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся неплохо справились с 7 заданиями. 17 % учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 0 % учащихся повысили отметку, 83 % - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности: 9, 13, 15,16,17,18,19

Химия

Дата: 23.04.2024

Кол-во обучающихся по списку: 20

Кол-во обучающихся, писавших работу: 18 чел/90%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Цымбал А.С.	2	12	6	0	70%	3	8	6	1	61%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо справились с заданиями ВПР. 44% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 28% учащихся повысили отметку, 28% - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности:

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания

проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

История

Дата: 25.04.2024г.

Кол-во обучающихся по списку: 20

Кол-во обучающихся, писавших работу: 17 чел/ 85%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Колосов М.А.	0	12	7	0	63,16%	0	9	8	0	52,94%

Из представленных данных виден средний результат проведенных всероссийских проверочных работ. Учащиеся достаточно неплохо справились с 2, 3, 6, 10 заданиями. 12% учащихся понизили отметку по сравнению с результатами за 3 четверть, 0% учащихся повысили отметку, 73% - подтвердили свои отметки.

Задания, которые вызвали трудности: 1, 4, 8, 9.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 1.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 1.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 24.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР).
6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, биологии с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Першина В.Н.